

PROGRAMME DE FORMATION

L'accompagnement au développement de la propreté chez l'enfant, avec ou sans troubles du neurodéveloppement

PUBLIC	Professionnels de la petite enfance, de l'éducation, du secteur médico-social et sanitaire accompagnant des enfants, avec ou sans trouble du neurodéveloppement. Cette formation s'adresse notamment aux professionnels exerçant en UEMA, UEEA, IME, SESSAD et dans les autres services ou établissements accueillant des enfants.
PRÉREQUIS	Aucun
DISPOSITIONS PRATIQUES	Effectif maximum présentiel : 15 participants Effectif maximum distanciel : 10 participants
MODALITÉS D'ACCÈS	Pour les formations ouvertes et/ou en distanciel : Inscription via E-mail: contact@pole-essentiels.com Pour les formations intra-établissement : veuillez prendre contact par e-mail, idéalement au moins 3 mois avant la date souhaitée. Nous nous engageons à vous répondre dans les 72 heures.
PRÉSENTATION GÉNÉRALE	L'apprentissage de la propreté constitue une étape importante du développement de l'enfant et participe à son autonomie ainsi qu'à sa qualité de vie. Lorsqu'il est difficile ou retardé, il peut avoir des répercussions importantes sur l'enfant, sa famille et les professionnels qui l'accompagnent. Les enfants présentant un trouble neurodéveloppemental (TND), notamment un trouble du spectre de l'autisme (TSA), rencontrent plus fréquemment des difficultés liées à l'acquisition de la propreté et présentent une prévalence accrue de troubles fonctionnels associés. Cette formation propose une approche biocomportementale de l'apprentissage de la propreté, articulant le développement de l'enfant, sa santé digestive et urinaire, ses apprentissages et ses différents contextes de vie. À partir de l'approche CAPI, elle permet aux professionnels de recueillir les informations utiles, de repérer les situations nécessitant une coordination médicale ou interdisciplinaire et de construire un accompagnement individualisé, fondé sur les données, la qualité de vie et les préférences de l'enfant et de sa famille.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES VISÉES	Objectif général : Permettre aux participants d'évaluer les besoins d'un enfant, d'identifier les obstacles à l'apprentissage de la propreté et de concevoir, mettre en œuvre et suivre un accompagnement individualisé et biocomportemental, en collaboration avec la famille et les professionnels concernés. À l'issue de la formation, les participants seront capables de : Analyser une situation d'apprentissage de la propreté à partir des informations recueillies et des données de ligne de base. Identifier les obstacles à l'apprentissage et les situations nécessitant une coordination médicale ou interdisciplinaire. Déterminer les priorités d'intervention et sélectionner une approche adaptée à la situation de l'enfant et de sa famille. Concevoir et mettre en œuvre un protocole individualisé selon les différentes étapes de l'approche CAPI. Utiliser des outils de suivi, interpréter les données et ajuster progressivement le protocole. Collaborer avec la famille et les professionnels afin de favoriser la cohérence de l'accompagnement dans les différents contextes de vie.

PROGRAMME DE FORMATION

L'accompagnement au développement de la propreté chez l'enfant, avec ou sans troubles du neurodéveloppement

CONTENU DE LA FORMATION

Module 1 — Comprendre l'apprentissage de la propreté et ses enjeux (durée : 1 h 15)

Évolution des pratiques et des principales approches.

Facteurs pouvant influencer l'apprentissage.

Répercussions des difficultés de propreté sur l'enfant, sa famille et sa qualité de vie.

Module 2 — Évaluer les compétences de l'enfant et les adaptations nécessaires

(durée : 1 h 15)

Définition des compétences impliquées dans l'apprentissage de la propreté.

Identification des compétences déjà présentes et de celles à enseigner.

Adaptations à prévoir pour les enfants présentant un trouble du neurodéveloppement.

Module 3 — S'approprier les principes de l'approche CAPI (durée : 1 h 15)

Valeurs et principes directeurs de l'approche CAPI.

Individualisation de l'accompagnement.

Prise en compte de la qualité de vie, des préférences et des ressources de l'enfant et de sa famille.

Module 4 — Identifier et prendre en compte les obstacles à l'apprentissage (durée : 2 h 45)

Repérage des obstacles médicaux, comportementaux et environnementaux.

Identification des situations nécessitant un avis médical ou une coordination interdisciplinaire.

Analyse de situations et détermination des actions à engager.

Module 5 — Évaluer la situation et sélectionner une approche adaptée (durée : 1 h 30)

Recueil et analyse des informations et des données de ligne de base.

Évaluation des besoins, des priorités et des conditions de faisabilité.

Sélection d'une approche adaptée à la situation de l'enfant et de sa famille.

Module 6 — Concevoir, mettre en œuvre et ajuster un accompagnement individualisé (durée : 5 heures)

Définition des objectifs et élaboration d'un protocole individualisé.

Mise en œuvre de l'accompagnement dans les différents contextes de vie.

Utilisation des outils de suivi, analyse des progrès et ajustement du protocole.

Développement de l'autonomie, généralisation et maintien des compétences.

La durée totale de la formation est de 14 heures. Elle comprend 13 heures consacrées aux modules de formation, incluant les apports théoriques, les échanges, les exercices, les études de cas et les évaluations formatives. Une heure complémentaire est consacrée à la présentation de la formation et des participants, au recueil des attentes, au pré-test de positionnement, au post-test, au bilan et au questionnaire de satisfaction.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La formation alterne des apports théoriques fondés sur les données scientifiques, des échanges guidés, des quiz, des analyses de situations, des études de cas et des exercices d'application progressifs.

Les participants sont amenés à mobiliser les connaissances présentées pour analyser une situation, identifier les priorités, sélectionner une approche adaptée et élaborer les principales composantes d'un accompagnement individualisé.

Les échanges s'appuient sur les contextes d'exercice des participants, dans le respect de la confidentialité des situations présentées.



PROGRAMME DE FORMATION

L'accompagnement au développement de la propreté chez l'enfant, avec ou sans troubles du neurodéveloppement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Support de présentation ;
Documents repères et outils pratiques remis aux participants ;
Études de cas et supports d'exercices ;
Matériel de projection en présentiel ou plateforme de visioconférence en distanciel ;
Outils numériques utilisés pour les quiz et les évaluations.

MOYENS D'ENCADREMENT DE LA FORMATION

Pôle Essentiels adapte chaque action de formation au contexte du client, aux caractéristiques du public et aux besoins identifiés, dans le respect des objectifs et des compétences visés.

Pour les formations intra-établissement, un échange préparatoire avec le commanditaire permet de préciser les attentes, les situations rencontrées, les contraintes organisationnelles et les besoins spécifiques de l'équipe. Les exemples, les études de cas, les exercices et certains contenus peuvent ainsi être ajustés au contexte de la structure.

Un positionnement réalisé en amont ou au démarrage de la formation permet d'identifier le niveau initial, les attentes et les besoins des participants. Pendant la formation, la formatrice adapte le rythme, les explications, les exemples et les temps d'échange en fonction des éléments recueillis et des difficultés repérées.

DURÉE

Durée totale : 2 jours (soit 14 heures)

DATES

Consultez le site pour les sessions ouvertes ou nous contacter pour fixer une date de session qui vous convient.

LIEUX

En classe virtuelle : un lien de connexion à l'espace visio vous sera communiqué avec votre convocation.
En présentiel intra : à définir avec le référent.

COÛTS

Les formations ouvertes :
Établissement : 600 euros net de taxe par participant
Individuel : 500 euros net de taxe par participant
Les formations intra-établissement :
3 000 euros net de taxe
TVA non applicable – article 261-4-4° du CGI.

ACCESSIBILITÉ

Pôle Essentiels assure de satisfaire aux besoins spécifiques des stagiaires en offrant des ajustements concernant le rythme, les supports, méthodes pédagogiques, et la durée des prestations de formation en stricte conformité avec la législation en vigueur, incluant notamment la loi du 11 Février 2005 et les Articles D.5211-1 et suivants du code du travail. Contactez-nous afin d'étudier ensemble les ajustements nécessaires à la réussite de votre parcours de formation.

RESPONSABLE DE L'ACTION, CONTACT

Nursel Ozkan Gonzalez
contact@pole-essentiels.com
07 82 18 26 86



PROGRAMME DE FORMATION

L'accompagnement au développement de la propreté chez l'enfant, avec ou sans troubles du neurodéveloppement

INTERVENANTE RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Fondatrice de Pôle Essentiels, Nursel Ozkan Gonzalez est analyste du comportement certifiée (BCBA) depuis 2014 et spécialiste de l'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et d'autres troubles neurodéveloppementaux (TND).

Après plusieurs années d'expérience aux États-Unis puis en France au sein de structures dédiées à l'enfance et à l'adolescence, elle intervient aujourd'hui comme formatrice, superviseuse et consultante auprès de professionnels, d'établissements médico-sociaux et de familles.

Son activité clinique et de formation s'est progressivement spécialisée dans l'accompagnement du développement de la propreté, la prévention et le repérage des troubles fonctionnels associés, la coordination interdisciplinaire ainsi que l'élaboration de protocoles individualisés fondés sur les données scientifiques.

Actuellement doctorante, ses travaux de recherche portent sur les interventions comportementales dans la prise en charge de la constipation fonctionnelle pédiatrique chez les enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux.

Cette double expertise clinique et scientifique nourrit l'ensemble des formations proposées par Pôle Essentiels.

SUIVI DE L'ACTION

Le suivi de la participation et de la progression des apprenants est assuré au moyen :

- de l'émargement par demi-journée ;
- du pré-test de positionnement ;
- de la participation aux quiz, études de cas et exercices d'application ;
- des évaluations formatives réalisées tout au long de la formation ;
- du post-test d'évaluation des acquis ;
- d'un bilan collectif en fin de formation.

Documents remis à l'issue de la formation : attestation de compétences, sous réserve de l'atteinte des critères définis, attestation de présence et certificat de réalisation. Les supports pédagogiques sont transmis aux participants par voie électronique ou remis sur clé USB.

ÉVALUATION DE L'ACTION

L'évaluation comprend :

- un recueil des besoins et des attentes en amont ou au démarrage de la formation ;
- un pré-test permettant d'évaluer le niveau initial des participants ;
- des évaluations formatives au moyen de quiz, d'études de cas et d'exercices d'application ;
- un post-test permettant d'évaluer les acquis à l'issue de la formation ;
- un questionnaire de satisfaction à chaud ;
- un questionnaire à froid, adressé six mois après la formation, portant sur la mise en application des acquis et les éventuels besoins complémentaires.

INDICATEURS DE RÉSULTATS ET DE PERFORMANCE

Les indicateurs suivis pour cette formation comprennent le taux de satisfaction, la progression entre le pré-test et le post-test. Les résultats seront publiés dès que le nombre de participants permettra une présentation suffisamment fiable. Ils seront publiés dès que le volume de participants permettra d'obtenir des données fiables et représentatives.

