

## PROGRAMME DE FORMATION

# L'accompagnement au développement de la propreté chez l'enfant, avec ou sans troubles du neurodéveloppement

<b>PUBLIC</b>	Professionnels de la petite enfance, de l'éducation, du secteur médico-social et sanitaire, parents, ainsi que les structures accueillant des enfants (UEMA, UEEA, IME, SESSAD, etc.).
<b>PREREQUIS</b>	Aucun
<b>DISPOSITIONS PRATIQUES</b>	Effectif maximum présentiel : 15 participants Effectif maximum distanciel : 10 participants
<b>MODALITÉS D'ACCÈS</b>	<p>Pour les formations ouvertes et/ou en distanciel : Inscription via E-mail: <a href="mailto:contact@pole-essentiels.com">contact@pole-essentiels.com</a></p> <p>Pour les formations intra-établissement : veuillez prendre contact par e-mail, idéalement au moins 3 mois avant la date souhaitée. Nous nous engageons à vous répondre dans les 72 heures.</p>
<b>PRESENTATION GENERALE</b>	<p>L'apprentissage de la propreté constitue une étape importante du développement de l'enfant et participe à son autonomie ainsi qu'à sa qualité de vie. Lorsqu'il est difficile ou retardé, il peut avoir des répercussions importantes sur l'enfant, sa famille et les professionnels qui l'accompagnent.</p> <p>Les connaissances scientifiques dans ce domaine ont considérablement évolué au cours des dernières décennies. Pourtant, de nombreuses pratiques restent encore fondées sur des habitudes ou des croyances qui ne sont pas toujours adaptées aux besoins de l'enfant.</p> <p>Les enfants présentant un trouble neurodéveloppemental (TND), notamment un trouble du spectre de l'autisme (TSA), rencontrent plus fréquemment des difficultés liées à l'acquisition de la propreté et présentent une prévalence accrue de troubles fonctionnels associés.</p> <p>Cette formation a été conçue pour permettre aux professionnels et aux familles de développer des pratiques fondées sur les données scientifiques actuelles, respectueuses du développement de l'enfant, de ses préférences et de son autodétermination. Elle propose une démarche structurée permettant d'évaluer les besoins, d'identifier les obstacles et de construire des accompagnements individualisés.</p>
<b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre les enjeux développementaux, médicaux et comportementaux liés à l'apprentissage de la propreté.</li> <li>▪ Identifier les prérequis nécessaires à la mise en œuvre d'un apprentissage de la propreté.</li> <li>▪ Repérer les obstacles médicaux, environnementaux et comportementaux susceptibles de compromettre les apprentissages.</li> <li>▪ Collaborer avec les familles et les différents professionnels impliqués dans l'accompagnement de l'enfant.</li> <li>▪ Concevoir et mettre en œuvre un protocole individualisé adapté aux besoins, aux caractéristiques et au contexte de l'enfant.</li> <li>▪ Assurer le suivi de l'apprentissage à l'aide d'outils de recueil de données et ajuster les interventions en fonction des résultats observés.</li> </ul>



## PROGRAMME DE FORMATION

# L'accompagnement au développement de la propreté chez l'enfant, avec ou sans troubles du neurodéveloppement

### CONTENU DE LA FORMATION

**Module 1 :** Introduction à l'apprentissage de la propreté (Durée : 1h30)

Définition et enjeux de l'apprentissage de la propreté  
Évolution des approches en pédiatrie et perspectives historiques  
Présentation des différentes approches théoriques et éducatives  
L'impact du sujet sur l'enfant et la famille

**Module 2 :** Valeurs, prérequis et spécificités du public TND (Durée : 2h30)

Les valeurs fondatrices de la méthode CAPI  
Identification des prérequis nécessaires  
Adaptations à prévoir selon les spécificités du public présentant un trouble du neurodéveloppement (TND)

**Module 3 :** Identifier et lever les barrières à l'apprentissage (Durée : 2h)

Repérage des barrières médicales  
Identification des barrières comportementales  
Intégration et prise en compte des obstacles dans la conception de protocoles individualisés

**Module 4 :** Mise en œuvre de la méthode CAPI (Durée : 7h)

Évaluation initiale : recueil de données, habitudes, contextes familiaux et scolaires  
Définition d'objectifs individualisés en collaboration avec la famille  
Conception de progressions individualisées adaptées à l'enfant, à sa famille et à son environnement.  
Mise en œuvre et ajustement d'un protocole personnalisé  
Accompagnement des familles dans le suivi des apprentissages  
Élaboration d'outils de suivi, analyse des données et réajustements

### MODALITES PEDAGOGIQUES

**Moyens :**

Une salle équipée d'un matériel de projection ou un espace de visioconférence pour les formations réalisées en distanciel.  
Des supports pédagogiques de présentation intégrant de l'interactivité.  
Des exercices divers et adaptés au niveau de réflexion engagé : quiz, études de cas, mises en situation pour une approche ludique.

**Méthodes :**

Active : une formation-action fondée sur la capitalisation de votre expérience et de celle de la formatrice.  
Expositive : des apports théoriques et des ateliers progressifs permettant une acquisition pas à pas des compétences visées.  
Interrogative : une approche réflexive axée sur les contextes d'activité de chacun afin de rendre l'apprenant acteur de sa réflexion quant à sa posture et sa pratique.

**Modalités :**

En présentiel (intra-établissement ou inter-établissements) et à distance en synchrone, dans une démarche de personnalisation du parcours d'apprentissage adaptée au projet professionnel de chaque apprenant.



## PROGRAMME DE FORMATION

# L'accompagnement au développement de la propreté chez l'enfant, avec ou sans troubles du neurodéveloppement

<b>MOYENS D'ENCADREMENT DE LA FORMATION</b>	<b>L'organisme s'engage à adapter chaque formation aux besoins réels de l'apprenant au travers d'un accompagnement personnalisé :</b> Un point en amont de la formation avec restitution du besoin client. Un positionnement pour évaluer le niveau de départ. Une évaluation de satisfaction à chaud en fin de formation afin d'engager le dispositif de formation dans une démarche d'amélioration continue.
<b>COMPETENCES ET CAPACITES PROFESSIONNELLES VISEES</b>	<b>Compétences techniques :</b> Maîtrise des concepts d'apprentissage en lien avec l'apprentissage de la propreté et de leur mise en œuvre. Mettre en œuvre les principes de la méthode CAPI. Concevoir et adapter des protocoles individualisés à partir des données recueillies.  <b>Compétences relationnelles :</b> Prendre en compte les expériences antérieures de l'enfant susceptibles d'influencer les apprentissages et intégrer ces éléments dans la conception des accompagnements. Collaborer efficacement avec les parties prenantes impliquées : enfant, parents et professionnels.  <b>Compétences analytiques :</b> Prise de décision et ajustement fondés sur les données individualisées du bénéficiaire. Prise en compte des spécificités de la personne, des aspects médicaux et comportementaux dans l'apprentissage de la propreté.
<b>DUREE</b>	Durée totale : 2 jours (soit 14 heures)
<b>DATES</b>	Consultez le site pour les sessions ouvertes ou nous contacter pour fixer une date de session qui vous convient.
<b>LIEUX</b>	En classe virtuelle : un lien de connexion à l'espace visio vous sera communiqué avec votre convocation. En présentiel intra : à définir avec le référent.
<b>COUTS</b>	Les formations ouvertes : Établissement : 600 euros net de taxe Individuel : 500 euros net de taxe Les formations intra-établissement : 3000 euros net de taxe TVA non applicable – article 261-4-4° du CGI.
<b>ACCESSIBILITE</b>	<b>Pôle Essentiels assure de satisfaire aux besoins spécifiques des stagiaires</b> en offrant des ajustements concernant le rythme, les supports, méthodes pédagogiques, et la durée des prestations de formation en stricte conformité avec la législation en vigueur, incluant notamment la loi du 11 Février 2005 et les Articles D.5211-1 et suivants du code du travail. Contactez-nous afin d'étudier ensemble les ajustements nécessaires à la réussite de votre parcours de formation.
<b>RESPONSABLE DE L'ACTION, CONTACT</b>	Nursel Ozkan Gonzalez contact@pole-essentiels.com 07 82 18 26 86

## PROGRAMME DE FORMATION

# L'accompagnement au développement de la propreté chez l'enfant, avec ou sans troubles du neurodéveloppement

<b>INTERVENANTE</b>	<p>Fondatrice de Pôle Essentiels, Nursel Ozkan Gonzalez est analyste du comportement certifiée (BCBA) depuis 2014 et spécialiste de l'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et d'autres troubles neurodéveloppementaux (TND).</p> <p>Après plusieurs années d'expérience aux États-Unis puis en France au sein de structures dédiées à l'enfance et à l'adolescence, elle intervient aujourd'hui comme formatrice, superviseuse et consultante auprès de professionnels, d'établissements médico-sociaux et de familles.</p>
<b>RESPONSABLE PEDAGOGIQUE</b>	<p>Son activité clinique et de formation s'est progressivement spécialisée dans l'accompagnement du développement de la propreté, la prévention et la prise en charge des troubles fonctionnels associés, ainsi que l'élaboration de protocoles individualisés fondés sur les données scientifiques.</p> <p>Actuellement doctorante, ses travaux de recherche portent sur les interventions comportementales dans la prise en charge de la constipation fonctionnelle pédiatrique chez les enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux.</p> <p>Cette double expertise clinique et scientifique nourrit l'ensemble des formations proposées par Pôle Essentiels.</p>
<b>SUIVI DE L'ACTION</b>	<p><b>Nous mettons en place des outils permettant de vérifier la réalité du suivi de la formation par les apprenants, de manière individualisée :</b></p> <p>Émargement par les apprenants et le formateur, en deux temps, une première fois le matin et une seconde l'après-midi.</p> <p>Tour de table pour présentation et échange quant aux besoins des participants.</p> <p>Évaluations formatives tout au long de la formation.</p> <p>Évaluation sommative en fin de formation.</p> <p>Bilans en fin de formation.</p> <p>Documents remis : attestation de compétences délivrée à l'issue de l'action, attestation de présence, certificat de réalisation si réussite et attestation de remise des supports pédagogiques.</p>
<b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b>	<p><b>Notre processus d'évaluation se déploie sur plusieurs étapes clés, permettant ainsi une adaptation de la formation et une évaluation pertinente des progrès :</b></p> <p>Analyse du besoin et évaluation des prérequis avant la formation.</p> <p>Évaluation de positionnement au démarrage de la formation.</p> <p>Évaluations formatives tout au long de la formation.</p> <p>Évaluation sommative à la fin de la formation.</p> <p>Évaluation qualitative de la prestation (satisfaction) "à chaud" directement à l'issue de la formation, et des acquis (résultats et performance) "à froid", 6 mois plus tard.</p>
<b>INDICATEURS DE RESULTATS ET DE PERFORMANCE</b>	<p>Les indicateurs de résultats et de performance de cette action de formation sont en cours de constitution.</p> <p>Ils seront publiés dès que le volume de participants permettra d'obtenir des données fiables et représentatives.</p>

